

UNIDAD	III
NRO SESIÓN	02

Señalamos el primero, último y penúltimo

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E :
 1.2 GRADO Y SECCIÓN : PRIMERO
 1.3 ÁREA : MATEMÁTICA
 1.4 DURACIÓN :
 1.5 FECHA :
 1.6 PROFESOR(A) :



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos (señalando el primero, último y penúltimo) lugar.	Comunica y representa de manera concreta y pictórica el número como ordinal señalando el primero, último y penúltimo.	Lista de cotejo. 

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Igualdad de género Enfoque de Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre niños y niñas. Niños y niñas tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se propone a nivel personal y colectivo.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Revisar y preparar la situación problemática en tamaño poster del texto "Señalamos el primero, último y penúltimo", la páginas 49 del cuaderno de trabajo de matemática. Fotocopiar la ficha de trabajo, en un tamaño visible para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones. Papelotes. Limpiatipo. Copias de la ficha de trabajo. Copia ampliada de la situación problemática.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:
PROCESO DE APRENDIZAJE
INICIO: 20 min.

- Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Le recuerdo la sesión anterior.
- Se invita a los estudiantes al patio, para realizar la siguiente dinámica: “**carrera por equipos**” (un representante de cada equipo participara en la carrera por equipos).



- Se recoge los saberes previos de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: *¿Quiénes participaron en la carrera?, ¿Cuántos equipos participaron?, ¿Quién llego primero?, ¿Quién llego último?, ¿Quién llego penúltimo?, ¿Qué entienden por penúltimo?*
- Les comunico el **propósito de la sesión**: “**Hoy aprenderán a ubicar quien esta primero, último y penúltimo**”.
- Acuerda con los niños y las niñas algunas **normas de convivencia** que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor.
- Doy a conocer los **criterios de evaluación** a los niños y niñas: participación de los estudiantes, cumplimiento de acuerdos, trabajo en equipo, presentación de productos.

DESARROLLO: 90 min.

- Se plantea la siguiente situación problemática a los estudiantes.

Las niñas y los niños se dirigen a la escuela. Para llegar más rápido se trasladan en bicicletas. ¿Quién va primero y quién va último?

a. Rodea con una a quien va primero y con una a quien va último.



b. Ahora retornan a sus casas. Rodea con una a quien va primero y con una a quien va último. Luego, marca con x a quien va penúltimo.

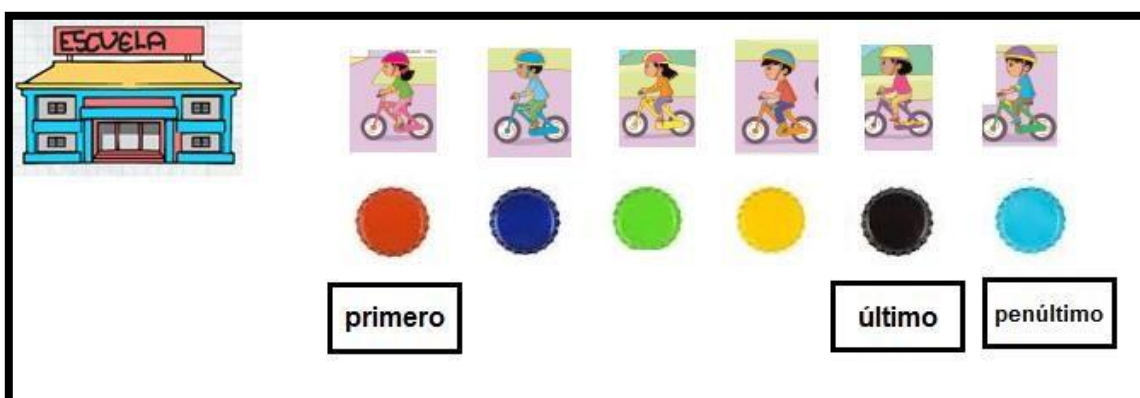




- Promuevo en los niños y las niñas la **familiarización del problema** con las siguientes preguntas: *¿Los niños y niñas a donde se dirigen en el 1er gráfico?, ¿Para llegar más rápido en que se trasladan?, ¿En el 2do gráfico hacia donde se dirigen los niños y niñas?, ¿Qué nos pide el problema?* Les pido de forma voluntaria que expliquen con sus propias palabras la situación.
- Se propicia la **búsqueda y ejecución de estrategias** a través de preguntas: *¿Alguna vez han resuelto un problema parecido?, ¿Cómo lo debemos resolver?, ¿qué utilizaremos para resolver el problema?*

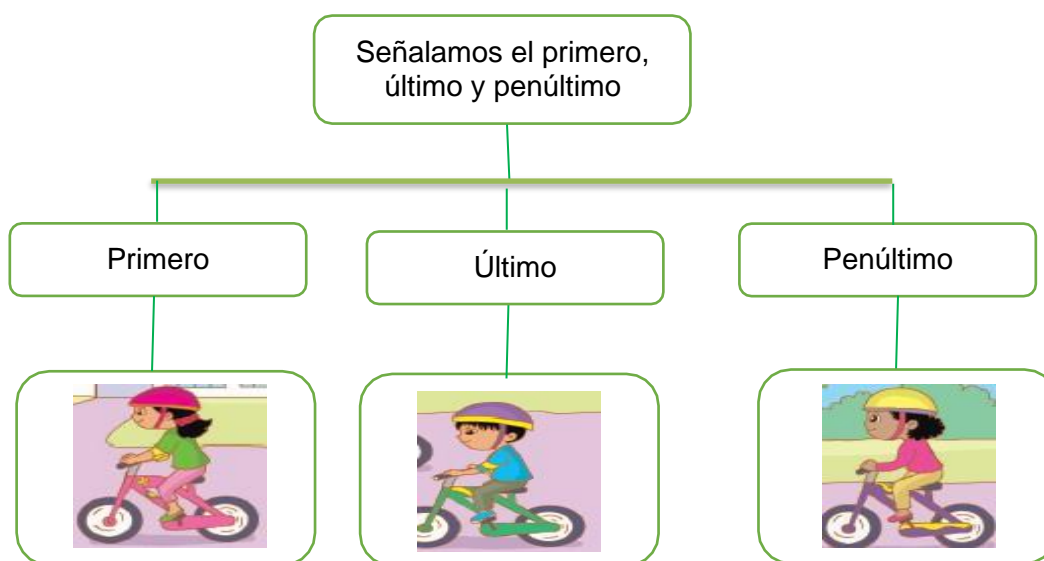
En grupo

- Organizo a los estudiantes en equipos, se entrega chapitas de colores y tarjetas con los términos primero, último, penúltimo, para representar la situación problemática (se les indica que con las chapitas representen el orden de llegada de los niños al colegio y con las tarjetas ubiquen los términos primero, último y penúltimo).
- Acompaño a los estudiantes en el desarrollo de la actividad, realizando las siguientes preguntas: *¿Cuántos niños se dirigen al colegio?, ¿Cuántas chapitas utilizare para representar a cada niño?, ¿Cómo ordenamos las chapitas?, ¿Quién llego primero?, ¿Quién último?, ¿Quién llego penúltimo?, ¿Dónde colocare la tarjeta con el término primero?, ¿Dónde colocare la tarjeta con el término último?, ¿Dónde colocare la tarjeta con el término penúltimo?*






- Se entrega papelotes, plumones para que representen la situación trabajada de manera pictórica (dibujo), encierren con un círculo rojo al que va primero, con círculo azul al que va último y con "X" al que va penúltimo.
- Luego pido a los estudiantes que un representante por equipo **socialicen sus representaciones**. Felicito a los estudiantes por el trabajo realizado en equipo y el cuidado de los materiales.
- Con ayuda de los niños y las niñas, se **reflexiona** respecto a los procesos y estrategias que siguieron para ejecutar la actividad. Plantea las siguientes interrogantes: *¿Cómo les pareció la situación que les presente?, ¿cómo resolvieron la situación planteada?, ¿Les pareció fácil o difícil la situación planteada? ¿Por qué?, y formaliza* realizando las siguientes preguntas: *¿Cuántos niños se dirigían en bicicleta a la escuela?, ¿Qué material utilizastes para representar a los niños?, ¿Qué lugar ocupa la bicicleta rosada para llegar a la escuela?, ¿Qué lugar ocupa la bicicleta verde para llegar a la escuela?, ¿Qué lugar ocupa la bicicleta morada para llegar a la escuela?, ¿qué hemos trabajado el día de hoy?.*



Plantea otros problemas

- Entrego a cada estudiante la ficha de aplicación y se inicia su resolución.


Sonia organizó una excursión con sus estudiantes. Al llegar a un puente, se ordenaron colocándose uno detrás de otro. ¿Quién se ubicó en el tercer lugar?





a. Respondan las siguientes preguntas.


- ¿Quién va en primer lugar? _____.
- ¿Quién va en último lugar? _____.
- ¿Quién va en cuarto lugar? _____.


b. Recorten los números ordinales y péguenlos según el orden en que van.


Pega aquí.


Pega aquí.


Pega aquí.


Pega aquí.


Pega aquí.

• El que va en tercer lugar es _____.

- Felicito a los estudiantes por su esfuerzo y brindo palabras de afecto y agradecimiento.
- Evaluó el cumplimiento de los acuerdos del desarrollo de la sesión.

CIERRE: 10 min.

- Finalmente, se formula algunas preguntas: ¿cómo se sintieron durante la sesión?, ¿qué les gustó más?, ¿por qué?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las superaron?



Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes|?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

.....
 Vº Bº DIRECTOR

.....
 DOCENTE

RUBRICA

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

Evidencia: Comunica y representa de manera concreta y pictórica el número como ordinal señalando el primero, último y penúltimo.

CAPACIDADES	NIVELES DE LOGRO		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	No se evidencia	Muestra dificultades para expresarse con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos (señalando el primero, último y penúltimo) lugar.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos (señalando el primero, último y penúltimo) lugar.





Las niñas y los niños se dirigen a la escuela. Para llegar más rápido se trasladan en bicicletas. ¿Quién va primero y quién va último?

a. Rodea con una a quien va primero y con una a quien va último.



b. Ahora retornan a sus casas. Rodea con una a quien va primero y con una a quien va último. Luego, marca con **x** a quien va penúltimo.





Sonia organizó una excursión con sus estudiantes. Al llegar a un puente, se ordenaron colocándose uno detrás de otro. ¿Quién se ubicó en el tercer lugar?



a. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Quién va en primer lugar? _____.
- ¿Quién va en último lugar? _____.
- ¿Quién va en cuarto lugar? _____.

b. Recorten los números ordinales y péguenlos según el orden en que van.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.



Pega aquí.

- El que va en tercer lugar es _____.



Vamos, que esperas, realiza tus pedidos YA!!

- Programación Anual.
- Unidades didácticas -Proyectos integrados
- Sesiones de aprendizaje y actividades para todas las áreas.
- Instrumentos de evaluación.
- Fichas de trabajo entre otras actividades.

Todo trabajado con el **CNEB**, los textos, cuadernos de trabajo y materiales concretos del **MINEDU**.

Elaborado por el **EQUIPO CONSULTOR MINEDU**

ATENCIÓN A NIVEL NACIONAL

PEDIDOS: 942823985 – 950005969 – 959689659
01-3001457

